МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Моругина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ассистивные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения ассистивных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Ассистивные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ» является обязательной для изучения и относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства <…> и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;

– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

– цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы;

Уметь:

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии <…>, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– <…> средства (в том числе ассистивные) и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать <…> технологии (в том числе ассистивные) <…> в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать в образовательном процессе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3) в части ассистивных технологий;

– ассистивными технологиями и ресурсами дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 56,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Сущность ассистивных технологий и их значение для практической организации образования лиц с ОВЗ	9	1,5	-	1,5	9	
2	Тема 2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения	9	3	-	1,5	9	
3	Тема 3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха	9	3	-	1,5	9	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
4	Тема 4. Ассистивные технологии для лиц с тяжелыми нарушениями речи	9	1,5	-	3	10	
5	Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	1,5	-	3	10	
6	Тема 6. Ассистивные технологии для лиц с	9	1,5		1,5	9,75	Текущий контроль 2

	когнитивными нарушениями						(тестирование)
ИТОГО:			12	-	12	56,75	Зачет – 0,25

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Сущность ассистивных технологий и их значение для практической организации образования лиц с ОВЗ

Понятие «ассистивные технологии», «технологии обеспечения возможностей», «вспомогательные технологии», «ассистивные средства», «вспомогательные устройства».

Отражение проблемы использования ассистивных технологий в Конвенции ООН «О правах инвалидов», Российской государственной программе «Доступная среда», документах ВОЗ и др.

Функциональный подход к классификации ассистивных технологий.

Значение применения ассистивных технологий для организации и практической реализации образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения

Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями зрения: стационарный видеоувеличитель с функцией читающей машины, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, тифлофлешплеер для прослушивания говорящих книг, ультрапортативный тактильный дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth, обеспечивающий комфортную работу и доступность информации на компьютере, устройства для печати тактильной графики, читающая машина с функцией сканирования и звукового воспроизведения текста, портативный ручной видеоувеличитель высокой четкости с рельефными кнопками управления, переключателем режимов ближней и дальней камеры, функцией стоп-кадра. Специальные клавиатуры, накладки на клавиатуры для лиц с нарушением зрения.

Тема 3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями слуха: коммуникативная система «Диалог Базовый Плюс», инфракрасный динамик-усилитель как средство создания универсальной безбарьерной среды, и как средство улучшения слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха; индукционная портативная переносная панель для слабослышащих с функцией приема и передачи аудиоинформации, без постороннего шума и помех, на слуховой аппарат пользователя; кохлеарные импланты, вибростолы.

Тема 4. Ассистивные технологии для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Ассистивные средства для лиц с частичной речевой активностью: средства аудиовизуального распознавания речи; устройства, позволяющие синтезировать речь по тексту; приборы для аудиовизуального распознавания текста, усиления речевого сигнала, телетайпные устройства для передачи текстовых сообщений; голосообразующие аппараты (электрогортань).

Ассистивные средства для лиц с полным отсутствием речевой активности: устройства для автоматического чтения речи с губ; программное обеспечение для компьютерного синтеза речи по тексту; средства для генерации языка жестов по тексту.

Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей. Особенности ассиситивных средств для инвалидов при отсутствии подвижности рук (ножная мышь и клавиатура, сенсорные экраны, альтернативные указывающие устройства). Ассистивные средства для инвалидов при отсутствии подвижности рук и ног (средства для отслеживания движений головы, виртуальные клавиатуры, голосовое управление). Ассистивные средства для инвалидов при неподвижности всех частей тела (системы отслеживания движений глаз, ротовые загубники и их функции, интерфейс мозг-компьютер).

Ассистивные ортотехнологии: экзокостюмы, экзоскелеты.

Тема 6. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями

Особенности применения ассистивных технологий для лиц с когнитивными нарушениями: ограничения в силу специфики дефекта. Сенсорное управление компьютером, интерактивные учебные программы совмещаемые с рабочими компьютерными станциями для лиц с нарушениями когнитивных функций.

Ассистивные средства для лиц с тяжелыми нарушениями кратковременной памяти, трудностями планирования выполняемых действий, дезориентацией в окружающем пространстве (аудиовизуальные помощники; программные средства контроля функций человека в повседневной жизни; ассистивные приложения к мобильным телефонам.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии

смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Примерные вопросы

1. Роль ассистивных технологий в создании доступной среды.
2. Роль ассистивных технологий в реализации инклюзивного образования.
3. Роль ассистивных технологий в реализации специального образования.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
Знание материала по вопросу.	0 - 5
Последовательность и логика изложения	0 – 2,5
Владение терминологией	0 – 2,5
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: открытые, на установление соответствия, с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – Текст : электронный.

3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851. – Текст : электронный.

3. Королева, И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : практическое пособие / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163 . – Текст : электронный.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва :Юрайт, 2018. - 178 с.

5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . – Текст : электронный.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2018. - 344 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. http://www.int-edu.ru/
3. https://fgos.ru/
4. https://fgosreestr.ru/
5. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/ru/health-topics/assistive-technology#tab=tab_1
6. Санкт-Петербургская Государственная библиотека для слепых и слабовидящих (gbs.spb.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоролики.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;

Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Тема 1. Ассистивные технологии и их значение для практической организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие «ассистивные технологии» и их функции.
2. Нормативно-правовая база применения ассистивных технологий (Конвенция ООН «О правах инвалидов»; Российская государственная программа «Доступная среда», документы Всемирной организации здравоохранения и др.): исторический экскурс и современное состояние.
3. Подходы к систематизации ассистивных технологий и их характеристика.

Практические задания:

1. Приведите две-три формулировки определения к понятию «ассистивные технологии», указав источник цитирования.
2. Составьте таблицу «Классификации ассистивных технологий».

Литература:

1. Азевич, А. И. Ассистивные технологии как средство формирования безбарьерной обучающей среды / А. И. Азевич // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – № 1(31). – С. 33-36. – EDN TOPIWV. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23241345

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 . – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

3. Дохоян А.М. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 90 с.

4. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

5. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

6. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

7. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования /Авторы-составители Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова. – Кострома, 2022.

8. Паспорт государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержден постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 г. N 175 [Электронный ресурс]. — Доступ: https://docs.cntd.ru/document/902268521

9. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва :

Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

10. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
11. https://www.who.int/ru/health-topics/assistive-technology#tab=tab_1

Тема 2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения

1.Общая характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями зрения.

2. Ассистивные устройства для лиц с частичным нарушением зрения: увеличительные шрифты/ объекты на экране; экранная лупа; дублирующий речевой интерфейс (голосообразующий синтезатор)

3.Ассистивные устройства для лиц с полным нарушением зрения (слепота): речевые интерфейсы (распознавание и синтез речи), программы чтения с экрана; мониторы, принтеры клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные интерфейсы и устройства.

4. Специальные клавиатуры, накладки на клавиатуры для лиц с нарушением зрения.

Практические задания:

1. Разработать схему «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с частичным нарушением зрения».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с полным нарушением зрения».

Литература:

1. Артемова В.А. Современные технологии и специализированные материалы, помогающие лицам с ОВЗ по зрению обучаться в группах инклюзивного образования / Е.Э. Артемова, Д.Е. Белосветова // Collegium Lunguisticum – 2019 : материалы ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. — Москва, 2019. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. —URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976575

2. Ахпашева И.Б. Проектирование и разработка методической системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с глубокими нарушениями зрения / Инна Борисовна Ахпашева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2019. — №3(200). — С.96-101. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37347651

3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

5. Кожанова Н.С. Обеспечение доступности учебной информации для лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования /Н.С. Кожанова //Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. мат. 5-й международ. науч.-практич. конф. — Чебоксары, 2015. — С.236-239. — Библиогр.: с.238-239. — URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24416491

6. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

7. Кувшинова И.А. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения / И.А. Кувшинова, А.С. Дильмухаметова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — Том 4, №1. — С.26-40. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27380761

8. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. ‑ 2009 ‑ № 2 ‑ С. 84–92.

9. Соколов В.В. Краткий обзор современных компьютерных тифлоинформационных средств, которые могут быть использованы в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения // Вестник тифлологии. – 2010. – № 2. – С. 84–87.

10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Тема 3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха

1.Общая характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями слуха.

2. Ассистивные устройства для лиц с наличием частичного слуха: слуховые аппараты, аппараты с громкой связью, устройства для аудиовизуального синтеза речи.

3.Ассистивные устройства для лиц с отсутствием слуха (глухота): текстовые и визуальные интерфейсы (телетекст, субтитры); жестовые интерфейсы, осуществляющие суродоперевод; кохлеарные импланты.

4. Ассистивные технологии в создании универсальной безбарьерной среды, и как средства улучшения слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха.

Практические задания:

1. Разработать схему «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с наличием частичного слуха».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с отсутствием слуха».

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

3. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск :

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

4. Королева, И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : практическое пособие / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163 . – Текст : электронный.

5. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом// Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 21-29; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom/viewer

6. Миронова, М. В. Ассистивные технологии для детей с нарушениями слуха: анализ барьеров применения / М. В. Миронова, Е. А. Дьяконова // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14, № 1(46). – С. 20-32. – DOI 10.32343/2409-5052-2020-14-1-20-32. – EDN QMYVVM. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43085665

7. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. - 2009. - № 2. - С. 84-92.

8. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Тема 4. Ассистивные технологии для лиц с тяжелыми нарушениями речи

1.Общая характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями речи.

2. Ассистивные средства для лиц с частичной речевой активностью: средства аудиовизуального распознавания речи; устройства, позволяющие синтезировать речь по тексту; приборы для аудиовизуального распознавания текста, усиления речевого сигнала, телетайпные устройства для передачи текстовых сообщений; голосообразующие аппараты (электрогортань).

3. Ассистивные средства для лиц с полным отсутствием речевой активности: устройства для автоматического чтения речи с губ; программное обеспечение для компьютерного синтеза речи по тексту; средства для генерации языка жестов по тексту.

4. Обучающие компьютерные программы для лиц с нарушениями речи.

Практические задания:

1. Разработать схему «Ассистивные технологии для лиц с тяжелыми нарушениями речи».

2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с частичной речевой активностью».

3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с полным отсутствием речевой активности».

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных

речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

3. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

4. Любимов, М. Л. Современные информационные технологии как коррекционный компонент в обучении детей с нарушениями речи / М. Л. Любимов, И. И. Куминова, А. А. Мокс // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 3(49). – С. 121-137. – DOI 10.25688/2076-9121.2019.49.3.11. – EDN FTZHWG. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40102261

5. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. ‑ 2009. ‑ № 2. ‑ С. 84-92.

6. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 84-91.

7. Полетаева В.Н. Возможность использования интерактивного оборудования как средства развития речи у детей с нарушением зрения / В.Н. Полетаева, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С.206-211. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25739344

8. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей.

3. Особенности ассистивных средств для инвалидов при отсутствии подвижности рук (ножная мышь и клавиатура, сенсорные экраны, альтернативные указывающие устройства).

4. Ассистивные средства для инвалидов при отсутствии подвижности рук и ног (средства для отслеживания движений головы, виртуальные клавиатуры, голосовое управление).

5. Ассистивные средства для инвалидов при неподвижности всех частей тела (системы отслеживания движений глаз, ротовые загубники и их функции, интерфейс мозг-компьютер).

6. Ассистивные ортотехнологии: экзокостюмы, экзоскелеты.

Практические задания:

1. Разработать схему «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей».

3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для инвалидов при отсутствии подвижности рук».

4. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные средства для инвалидов при неподвижности всех частей тела».
5. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные ортотехнологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Литература:

1. Ассистивная система коммуникации «Стерх»: методическое пособие: руководство пользователя / Шелепин К. Ю., Шелепин Е. Ю., Васильев П. П., Балякова А. А. — СПб.: «Скифия-принт», 2019. — 36 с. ISBN 978-5-98620-381-2
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf
3. Интеллектуальный интерфейс для управления роботизированным медицинским экзоскелетом нижних конечностей Remotion / И. А. Кагиров, А. А. Карпов, И. С. Кипяткова [и др.] // Авиакосмическая и экологическая медицина. – 2019. – Т. 53, № 5. – С. 92-98. – DOI 10.21687/0233-528X-2019-53-5-92-98. – EDN FIGVLU. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41214135
4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935
5. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894
6. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. ‑ 2009 ‑ № 2 ‑ С. 84–92.
7. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата // Дефектология. ‑ 2009. ‑ № 4. ‑ С. 73-80.
8. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Тема 6. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями

1.Особенности применения ассистивных технологий для лиц с когнитивными нарушениями: ограничения в силу специфики дефекта.

2. Сенсорное управление компьютером; интерактивные учебные программы, совмещаемые с рабочими компьютерными станциями для лиц с нарушениями когнитивных функций.

3. Ассистивные средства для лиц с тяжелыми нарушениями кратковременной памяти, трудностями планирования выполняемых действий, дезориентацией в окружающем пространстве (аудиовизуальные помощники; программные средства контроля функций человека в повседневной жизни; ассистивные приложения к мобильным телефонам.

Практические задания:

1. Разработать схему «Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Интерактивные учебные программы, совмещаемые с рабочими компьютерными станциями для лиц с нарушениями когнитивных функций».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные средства для лиц с тяжелыми нарушениями кратковременной памяти, трудностями планирования выполняемых действий, дезориентацией в окружающем пространстве».

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf
2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935
3. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894
4. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. ‑ 2009. ‑ № 2. ‑ С. 84-92.
5. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 84-91.
6. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.